



**Università  
degli Studi  
di Palermo**

AREA QUALITÀ, PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE FORMAZIONE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## IL RETTORE

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

**VISTO** il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*”

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 333 del 31 marzo 2022 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’A.A. 2021/22 n. 1400 posti complessivi (200 infanzia, 400 scuola primaria, 400 scuola secondaria di I grado e 400 scuola secondaria di II grado);

**VISTO** il D.R. n. 1798/2022 del 8/04/2022 concernente il bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 2021/2022

**VISTO** il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

**VISTO** il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 21.12.2021 “determinazione del trattamento economico spettante ai titolari di contratti ex art. 23 comma 2 L 240/2010 dei Cds interamente o prevalentemente a distanza e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno”;

**VISTO** l’avviso, emanato con D.R. 2798/2021 del 21/06/2022, rivolto a docenti interni, per l’assegnazione degli incarichi di docenza del corso citato;

**CONSIDERATO** che centotrentotto (138) insegnamenti sono rimasti scoperti;

**CONSIDERATA** la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;



## **D E C R E T A**

### **Art. 1**

#### **Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza**

È indetta una selezione per l'**attribuzione di incarichi relativi agli insegnamenti ufficiali** riguardanti il **corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado**. Il corso si svolgerà da settembre 2022 secondo il calendario delle lezioni di cui all'allegato C. Gli incarichi a bando sono elencati nell'allegato A.

Gli **insegnamenti** messi a bando sono:

- 119 insegnamenti di 30 ore ciascuno (4 CFU),
- 12 insegnamenti di 22,5 ore (3 CFU)
- 7 insegnamenti di 7,5 ore (1 CFU)

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

|                  | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria di I Grado</b> | <b>Secondaria di II Grado</b> | <b>TOTALE</b> |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|
| <b>Palermo</b>   | 19              | 13              | 28                           | 29                            | 89            |
| <b>Trapani</b>   | -               | 10              | 10                           | 10                            | 30            |
| <b>Agrigento</b> | -               |                 | 10                           | 9                             | 19            |

Il corso di specializzazione si svolgerà presso l'Università degli studi di Palermo. Le attività didattiche verranno svolte anche presso le sedi dei Poli decentrati di Trapani o Agrigento per gli ordini di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Gli esami verranno comunque svolti a Palermo.

**La domanda potrà essere presentata, per più insegnamenti, per una sola sede.**

**Nella domanda di partecipazione l'interessato deve specificare la sua scelta indicando l'insegnamento (fino ad un massimo di quattro insegnamenti), l'ordine di scuola e la sede di preferenza.**

Gli insegnamenti si svolgeranno secondo il calendario pubblicato **nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>** che potrebbe subire lievi modifiche per cause di forza maggiore. Il corso si concluderà a giugno del 2023 salvo sopravvenute disposizioni ministeriali.

**La presentazione della domanda comporta l'impegno da parte del docente a svolgere le lezioni nelle giornate indicate nel calendario, non sarà pertanto possibile chiedere spostamenti degli incontri in altre date e orari.**

**Compiti dei Docenti degli Insegnamenti per ogni incarico:**



- svolgere le ore previste di didattica;
- predisporre il 20% di attività per il recupero di assenze tramite attività on line
- effettuare gli esami di profitto con votazione in trentesimi per gli insegnamenti tenuti;
- per ciascun insegnamento, assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell'elaborato di approfondimento teorico finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.
- partecipare alle commissioni degli esami delle materie oggetto dell'incarico

## **Art. 2**

### **Soggetti interessati**

Ai sensi del vigente "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, possono presentare domanda per il conferimento di un incarico a titolo retribuito:

- a) Professori, Ricercatori e Ricercatori a tempo determinato in servizio presso l'Università degli Studi di Palermo;
- b) Soggetti esterni all'Università degli Studi di Palermo, italiani o stranieri, che siano "esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e professionale" compresi i soggetti in possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale, gli Assegnisti di ricerca, i Professori e Ricercatori di altre Università e i docenti in quiescenza dell'Università degli Studi di Palermo.
- c) Personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo nelle modalità previste dall'art. 2 co. 1, lettera c) del regolamento citato. Per i predetti soggetti il conferimento dell'incarico è subordinato al rilascio dell'autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 del D.Lgs 165/2001.

**L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università per i soggetti esterni all'Università di Palermo e di altri Atenei.**

## **Art. 3**

### **Trattamento economico e copertura finanziaria**

Per i soggetti di cui alla **lettera a)** dell'art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante è pari a **80 (ottanta) euro l'ora onnicomprensive degli oneri a carico del prestatore e dell'Amministrazione;**

Per i soggetti di cui alla **lettera b) e c)** dell'art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021, è pari a **40 (quaranta) euro** per ciascuna ora di insegnamento **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione.**

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ\_CORSO\_SOSTEGNO\_2022 del BUP E.C. 2022**

## **Art. 4**

### **Modalità e termini di presentazione delle domande**



I soggetti interessati dovranno presentare una sola domanda, indicando fino ad un massimo di quattro insegnamenti dei quali si chiede l'affidamento, l'ordine di scuola di preferenza ed un secondo ordine di scuola di possibile interesse.

Non potrà essere presentata, a pena di esclusione, più di una domanda.

Il candidato dovrà produrre la propria domanda di ammissione alla selezione in via telematica, compilando l'apposito modulo, entro il 30 agosto 2022 utilizzando la piattaforma informatica disponibile all'indirizzo <https://servizisia.unipa.it/concorsi>

Per poter completare la compilazione della domanda in piattaforma è necessario il possesso di un indirizzo di PEC personale, a cui saranno inviate tutte le eventuali comunicazioni. Non è, pertanto, consentito l'utilizzo di PEC intestate a terze persone, a società o ad enti giuridici.

Alla domanda andranno **obbligatoriamente** allegati:

- 1) copia di valido documento di riconoscimento;
- 2) *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni (nella duplice versione, eccetto i soggetti indicati con la lettera a) articolo 1 del presente bando).
- 3) Autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 D. Lgs 165/2001 per il personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo e per i docenti esterni.
- 4) Autorizzazioni o nulla osta allo svolgimento dell'incarico didattico, per i soggetti ai quali vengono richiesti dalle normative di settore.

Potrà essere allegato anche ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione.

Alla luce degli adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ossia una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non fornisca altri dati personali (ossia data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, e-mail, foto e firma olografa). La dimensione del file non può essere superiore a 1MB.

## **Art. 5**

### **Modalità di conferimento**

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Le domande presentate dai soggetti di cui alle lettere b) e c) dell'art. 2 verranno prese in considerazione solo in assenza di domande dei soggetti di cui alla lettera a) del medesimo articolo. In caso di domanda presentata da un soggetto di cui alla lettera a) dell'art. 2, la precedenza è data al docente incardinato nel S.S.D. dell'insegnamento indicato.

Ai sensi dell'art. 17 comma 1 lettera d) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.



Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" la valutazione comparativa dei candidati avverrà secondo i seguenti criteri:

- formazione post-universitaria e titoli acquisiti: dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;
- rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum vitae complessivo di ciascun candidato;
- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento all'insegnamento messo a bando e al relativo settore scientifico disciplinare (SSD);
- pubblicazioni scientifiche su tematiche proprie del settore scientifico disciplinare inerente all'attività didattica da svolgere.

È prevista la redazione di tre graduatorie di merito divise per sedi per le attività didattiche, alle quali si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia o recesso. Lo scorrimento, previa disponibilità del docente, potrà essere effettuato attingendo dalle graduatorie di sedi diverse.

A conclusione dei lavori della Commissione, i risultati saranno pubblicati sull'Albo di Ateneo e sulla pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>

**La pubblicazione vale come notifica a tutti gli effetti nei confronti degli interessati.**

#### **Art. 6**

#### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Maria Barbera.

IL RETTORE  
Prof. Massimo Midiri

#### **Allegati:**

Allegato A: elenco degli insegnamenti a bando.

Allegato B: linee guida per gli insegnamenti



**ALLEGATO A**

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**POLO DI PALERMO**

| Insegnamento   | Denominazione per il calendario | CFU | ORE | Numero per ordine di scuola PA | Totale a bando |           |
|--|---------------------------------|-----|-----|--------------------------------|----------------|-----------|
| <b>M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</b>                                     | Insegnamento 1                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 3              | <b>11</b> |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 1              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 3              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 4              |           |
| <b>M-PED/03 - Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe</b>  | Insegnamento 2                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 2              | <b>10</b> |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 3              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 1              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 4              |           |
| <b>MED/39 - Neuropsichiatria infantile</b>   | Insegnamento 3                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 1              | <b>10</b> |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 0              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 5              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 4              |           |
| <b>M-PED/03 - Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo</b>  | Insegnamento 4                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 1              | <b>6</b>  |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 2              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 3              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 0              |           |
| <b>M-PED/03 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</b>  | Insegnamento 5                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 2              | <b>10</b> |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 1              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 3              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 4              |           |
| <b>M-PSI/04 - Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b> | Insegnamento 6                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 1              | <b>8</b>  |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 2              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 1              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 4              |           |
| <b>M-PED/03 - Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>                   | Insegnamento 7                  | 4   | 30  | Infanzia                       | 3              | <b>13</b> |
|  |                                 |     |     | Primaria                       | 3              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria I grado             | 5              |           |
|  |                                 |     |     | Secondaria II grado            | 2              |           |



|  |                 |   |      |                     |   |           |
|--|-----------------|---|------|---------------------|---|-----------|
| <b>M-PED/03 -<br/>Progettazione del<br/>PDF e del PEI-<br/>Progetto di Vita e<br/>Modelli di Qualità<br/>della Vita: dalla<br/>programmazione<br/>alla valutazione</b> | Insegnamento 8  | 4 | 30   | Infanzia            | 3 | <b>12</b> |
|  |                 |   |      | Primaria            | 0 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria I grado  | 5 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria II grado | 4 |           |
| <b>IUS/09 -<br/>Legislazione<br/>primaria e<br/>secondaria riferita<br/>all'integrazione<br/>scolastica</b>  | Insegnamento 9  | 3 | 22,5 | Infanzia            | 3 | <b>7</b>  |
|  |                 |   |      | Primaria            | 1 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria I grado  | 2 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria II grado | 1 |           |
| <b>M-PED/01 -<br/>Pedagogia della<br/>relazione d'aiuto</b>  | Insegnamento 10 | 1 | 7,5  | Infanzia            | 0 | <b>2</b>  |
|  |                 |   |      | Primaria            | 0 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria I grado  | 0 |           |
|  |                 |   |      | Secondaria II grado | 2 |           |

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**POLO DI TRAPANI**

| <b>Insegnamento</b>  | <b>Denominazione<br/>per il calendario</b> | <b>CFU</b> | <b>ORE</b> | <b>Numero per ordine di<br/>scuola</b> | <b>Totale<br/>a<br/>bando</b> |
|--|--|------------|------------|--|-------------------------------|
| <b>M-PSI/04 -<br/>Psicologia dello<br/>sviluppo,<br/>dell'educazione e<br/>dell'istruzione:<br/>modelli di<br/>apprendimento</b> | Insegnamento 1                             | 4          | 30         | Primaria                               | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria I grado                     | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria II grado                    | 1                             |
| <b>M-PED/03 -<br/>Pedagogia<br/>speciale della<br/>gestione integrata<br/>del gruppo classe</b>                                  | Insegnamento 2                             | 4          | 30         | Primaria                               | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria I grado                     | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria II grado                    | 1                             |
| <b>MED/39 -<br/>Neuropsichiatria<br/>infantile</b>   | Insegnamento 3                             | 4          | 30         | Primaria                               | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria I grado                     | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria II grado                    | 1                             |
| <b>M-PED/03 -<br/>Didattica speciale:<br/>approccio<br/>metacognitivo e<br/>cooperativo</b>                                      | Insegnamento 4                             | 4          | 30         | Primaria                               | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria I grado                     | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria II grado                    | 1                             |
| <b>M-PED/03 -<br/>Didattica speciale<br/>e apprendimento<br/>per le disabilità<br/>sensoriali</b>                                | Insegnamento 5                             | 4          | 30         | Primaria                               | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria I grado                     | 1                             |
|  |  |            |            | Secondaria II grado                    | 1                             |



|  |                 |   |      |   |          |
|--|-----------------|---|------|---|----------|
| <b>M-PSI/04 - Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b> | Insegnamento 6  | 4 | 30   | Primaria   1<br>Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>3</b> |
| <b>M-PED/03 - Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>                   | Insegnamento 7  | 4 | 30   | Primaria   1<br>Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>3</b> |
| <b>M-PED/03 - Progettazione del PDF e del PEI- Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione</b>   | Insegnamento 8  | 4 | 30   | Primaria   1<br>Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>3</b> |
| <b>IUS/09 - Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica</b>  | Insegnamento 9  | 3 | 22,5 | Primaria   1<br>Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>3</b> |
| <b>M-PED/01 - Pedagogia della relazione d'aiuto</b>  | Insegnamento 10 | 1 | 7,5  | Primaria   1<br>Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>3</b> |

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**POLO DI AGRIGENTO**

| <b>Insegnamento</b>  | <b>Denominazione per il calendario</b> | <b>CFU</b> | <b>ORE</b> | <b>Numero per ordine di scuola PA</b>                       | <b>Totale a bando</b> |
|--|--|------------|------------|---|-----------------------|
| <b>M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</b> | Insegnamento 1                         | 4          | 30         | Primaria/ Secondaria I grado   1<br>Secondaria II grado   1 | <b>2</b>              |





|   |                 |   |      |                                 |   |          |
|---|-----------------|---|------|---------------------------------|---|----------|
| <b>M-PED/03 -<br/>Pedagogia<br/>speciale della<br/>gestione integrata<br/>del gruppo classe</b>   | Insegnamento 2  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>MED/39 -<br/>Neuropsichiatria<br/>infantile</b>  | Insegnamento 3  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>M-PED/03 -<br/>Didattica speciale:<br/>approccio<br/>metacognitivo e<br/>cooperativo</b>   | Insegnamento 4  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>1</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 0 |          |
| <b>M-PED/03 -<br/>Didattica speciale<br/>e apprendimento<br/>per le disabilità<br/>sensoriali</b>   | Insegnamento 5  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>M-PSI/04 - Modelli<br/>Integrati di<br/>intervento psico-<br/>educativi per la<br/>disabilità<br/>intellettiva e dei<br/>disturbi<br/>generalizzati dello<br/>sviluppo</b> | Insegnamento 6  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>M-PED/03 -<br/>Pedagogia e<br/>didattica speciale<br/>della Disabilità<br/>Intellettiva e dei<br/>disturbi<br/>generalizzati dello<br/>sviluppo</b>                        | Insegnamento 7  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>M-PED/03 -<br/>Progettazione del<br/>PDF e del PEI-<br/>Progetto di Vita e<br/>Modelli di Qualità<br/>della Vita: dalla<br/>programmazione<br/>alla valutazione</b>        | Insegnamento 8  | 4 | 30   | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>IUS/09 -<br/>Legislazione<br/>primaria e<br/>secondaria riferita<br/>all'integrazione<br/>scolastica</b>   | Insegnamento 9  | 3 | 22,5 | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |
| <b>M-PED/01 -<br/>Pedagogia della<br/>relazione d'aiuto</b>   | Insegnamento 10 | 1 | 7,5  | Primaria/<br>Secondaria I grado | 1 | <b>2</b> |
|   |                 |   |      | Secondaria II grado             | 1 |          |



## **ALLEGATO B**

### ***LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI***

Il segmento degli insegnamenti disciplinari del corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede un monte ore complessivo di 270 ore, volti all'acquisizione dei caratteri fondamentali delle dimensioni epistemico-teorica e metodologica che animano e guidano l'azione pedagogico-didattica focalizzata sul sostegno.

La frequenza del corso è obbligatoria. Ai sensi del DM. 92 dell'8 febbraio 2019, sono accettate assenze per un massimo del 20% del monte ore di ciascun insegnamento che ogni corsista dovrà recuperare attraverso modalità definite dal titolare dell'insegnamento.

#### **Responsabilità del ruolo**

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore di didattica previste attenendosi al calendario predisposto;
- predisporre opportune attività per il recupero in auto-apprendimento delle assenze sulla disciplina (max 20% del totale delle ore del singolo insegnamento);
- predisporre ed effettuare, con votazione in trentesimi, esami di profitto conclusivi del percorso didattico disciplinare;
- assistere i corsisti, in un numero compreso tra 15 e 25 per ciascun insegnamento, nella stesura dell'elaborato di approfondimento finale su un argomento della propria disciplina inerente alle attività di sostegno;<sup>1</sup>
- partecipare alle riunioni del Collegio dei Docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale di specializzazione;
- compilare, firmare e consegnare alle segreterie il registro dell'attività didattica svolta per ogni insegnamento.

#### **Stesura dell'elaborato teorico di approfondimento finale**

Il prodotto finale relativo agli insegnamenti disciplinari consisterà nella stesura di un elaborato in cui il corsista approfondirà un argomento previamente concordato con il relatore designato. La redazione dell'elaborato dovrà tenere conto delle seguenti norme standardizzate:

- Dimensione massima 15 pagine;
- Testo giustificato, carattere Times New Roman, font 12, interlinea 1,5. Note a piè di pagina carattere Times New Roman, font 10, interlinea 1;
- Margini: cm 2,5 superiore e inferiore; cm 2 destro e sinistro. Nessuna rilegatura;

---

<sup>1</sup> Sarà cura degli Uffici assegnare ai docenti relatori i corsisti da supportare nella stesura dell'elaborato finale, nel rispetto delle preferenze espresse da questi ultimi e dell'equo bilanciamento del lavoro di revisione dei docenti.



- Bibliografia stile APA.

I dati da indicare in copertina sono:

- Corsi di specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo;
- Titolo: Sottotitolo;
- Cognome, nome e matricola del corsista;
- Nome e cognome del docente relatore;
- AA 2021/2022.

La consegna dell'elaborato avverrà attraverso l'upload della copia digitale sul portale studenti, entro la data stabilita dal Collegio ed ufficialmente comunicata mediante pubblicazione sul portale di Ateneo. Il docente relatore e il direttore del corso provvederanno ad apporre la propria firma digitale tramite portale docenti.

### **Contenuti minimi**

Al fine di fornire ai corsisti le conoscenze e le competenze caratterizzanti il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, i docenti degli insegnamenti disciplinari sono chiamati a trattare e verificare l'avvenuta acquisizione dei seguenti argomenti, i quali potranno essere integrati da approfondimenti e nuovi contenuti:

#### **M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (Insegnamento 1)**

| <b>CONTENUTI MINIMI</b>   |
|---|
| Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione  |
| Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenatale all'età scolare  |
| Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale   |
| I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento del bambino  |
| Modelli di apprendimento  |
| La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambino tenendo conto della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e in collaborazione con la famiglia |

#### **M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (Insegnamento 2)**

| <b>CONTENUTI MINIMI</b>  |
|--|
| Introduzione alla Pedagogia speciale   |
| Integrazione e inclusione in Italia  |
| La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni   |
| Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione  |
| Orientamenti pedagogici per la gestione della classe   |
| Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili |



### **MED/39 Neuropsichiatria infantile (Insegnamento 3)**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>   |
| Introduzione alla Neuropsichiatria infantile  |
| Le cause dei disturbi neuropsichiatrici   |
| Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare  |
| Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie  |
| Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica |
| Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche  |

### **M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>   |
| Introduzione alla didattica speciale  |
| La didattica metacognitiva  |
| L'autoregolazione cognitivo-comportamentale   |
| La didattica cooperativa e il ruolo del docente   |
| La classe come spazio di cooperazione e tutoring  |
| Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo |

### **M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (Insegnamento 5)**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>   |
| Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali |
| L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici  |
| L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici  |
| L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici  |
| Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato   |
| Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali  |

### **M-PSI/04 Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>   |
| Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento                     |
| Osservazione e segnalazione   |
| Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva              |
| Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo |
| Come promuovere la strategicità cognitiva   |
| Strategie di intervento educativo   |



**M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)**

|  |
|--|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>  |
| L'intelligenza pratica   |
| Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite |
| Le funzioni esecutive  |
| Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.   |
| Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.                |
| Processi cognitivi implicati nel <i>problem solving</i> e attività didattica   |
| Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività   |
| L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco  |
| Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza  |
| L'osservazione nella didattica del gioco   |

**M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>                                     |
| La progettazione didattica                                  |
| Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento |
| Il Piano Educativo Individualizzato                         |
| Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita       |
| La personalizzazione educativo-didattica                    |
| La valutazione personalizzata                               |

**IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica (Insegnamento 9)**

|  |
|--|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>  |
| Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica  |
| Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010 |
| L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015   |
| Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017  |
| Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio   |
| Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità  |

**M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)**

|  |
|--|
| <b>CONTENUTI MINIMI</b>                    |
| Le emergenze dell'educazione contemporanea |



|   |
|---|
| La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia |
| Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa      |
| Senso e metodo del dialogo educativo  |
| Verso un nuovo ideale paidetico   |
| Educare alle relazioni, educare alla generatività                           |

### **Profilo del docente specializzato<sup>2</sup>**

Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume *la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti* ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità.

Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;

---

<sup>2</sup> D.M. 30 settembre 2011 (Allegato A, Art. 2)



- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- competenze didattiche con le T.I.C.;
- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.