



**Università
degli Studi
di Palermo**

AREA QUALITÀ, PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO
SETTORE FORMAZIONE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA
DIDATTICA

IL RETTORE

VISTO il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

VISTO il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*”

VISTO il Decreto Ministeriale n.333 del 31 marzo 2022 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’A.A. 2021/2022 1.400 posti complessivi (200 infanzia, 400 scuola primaria, 400 scuola secondaria di I grado e 400 scuola secondaria di II grado);

VISTO il D.R. n. 1798/2022 del 8/04/2022 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, A.A 2021/2022;

VISTO il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

VISTO il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 13/06/2019;

VISTO l’avviso, emanato con D.R. 2798/2021 del 21/06/2022, rivolto a docenti interni, per l’assegnazione degli incarichi di docenza del corso citato;

VISTA la delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021 “determinazione del trattamento economico spettante ai titolari di contratti ex art. 23 comma2 L 240/2010 dei Cds interamente o prevalentemente a distanza e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno;

CONSIDERATA la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;

DECRETA



Art. 1

Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza

È indetta una selezione per l'**attribuzione di n. 41 incarichi relativi all'attività pratica finalizzata all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento (TIC)** riguardanti i **corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con disabilità per insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia, secondaria di primo e secondo grado- VII ciclo**, che si svolgerà dal mese di settembre 2022.

Gli incarichi messi a bando per ogni attività TIC sono così distribuiti:

cinque (5) incarichi per la scuola dell'infanzia;

dieci (10) incarichi per la scuola primaria;

tredici (13) incarichi per la scuola secondaria di primo grado;

tredici (13) incarichi per la scuola secondaria di secondo grado.

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

	Infanzia	Primaria	Secondaria I Grado	Secondaria di II Grado
Palermo	5	7	11	10
Trapani	-	2	2	1
Agrigento	-	1	-	2
Totale	5	10	13	13

Il corso di specializzazione si svolgerà presso l'Università degli studi di Palermo. Le attività didattiche, **in modalità mista**, verranno svolte **anche** presso le sedi dei Poli decentrati di Trapani o Agrigento per gli ordini di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Gli esami verranno comunque svolti a Palermo.

L'attività pratica sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica speciale (TIC) comprende 75 ore (3 CFU).

La domanda potrà essere presentata per una sola sede.

Nella domanda di partecipazione l'interessato deve specificare la propria scelta, l'ordine di scuola sopra indicato e la sede di preferenza. Lo stesso docente **potrà effettuare, al massimo, due incarichi di TIC**, purché **su due ordini differenti di scuola**, tenendo conto del calendario. Entrambi gli incarichi dovranno essere, per **scuola primaria e infanzia** oppure per scuola secondaria di **primo e secondo grado**. Nello specifico, i docenti che intendono ricoprire due incarichi di TIC potranno ricoprire un incarico per la scuola primaria e uno per la scuola dell'infanzia; oppure un incarico per la scuola secondaria di primo grado e un incarico per la scuola secondaria di secondo grado.



I docenti che intendono partecipare alla procedura valutativa per l'assegnazione dell'incarico/incarichi TIC **non possono contemporaneamente partecipare alla selezione in atto per l'affidamento degli incarichi di Laboratorio e tirocinio indiretto pena l'esclusione dalla procedura.**

Le TIC si svolgeranno secondo il calendario pubblicato **nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>** e potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore. Il corso si concluderà a giugno del 2023 salvo sopravvenute disposizioni ministeriali.

La presentazione della domanda comporta, l'impegno, da parte del docente, a svolgere le attività didattiche nelle giornate indicate nel calendario, non sarà pertanto possibile chiedere spostamenti degli altri incontri in altre date e orari.

Compiti dei Docenti delle T.I.C.;

- svolgere le 75 ore di attività didattiche previste;
- organizzare e svolgere fino a 15 ore di attività integrative;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti e con i tutor del tirocinio;
- monitorare la stesura di circa 50-60 siti contenenti prodotti multimediali sull'esperienza TIC;
- valutare i processi di apprendimento dei 50-60 corsisti
- verbalizzare gli esami di profitto delle TIC (18-30/30);
- assistere lo studente nella realizzazione dei prodotti multimediali;
- assistere lo studente nella realizzazione di un sito contenente un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (TIC) da presentare nell'esame finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.
- partecipare alle commissioni degli esami delle materie oggetto dell'incarico

In sintesi:

- **non sarà possibile effettuare cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>;**
- **ogni incontro TIC avrà durata di 5 ore;**
- **i docenti delle TIC devono raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, dei laboratori e del tirocinio indiretto;**
- **i docenti dovranno valutare i prodotti multimediali realizzati dai corsisti;**

Art. 2 Soggetti interessati

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 lettera c) del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno), l'attività di TIC **finalizzata all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento (TIC) per l'A.A. 2021/2022 (75 ore)** è affidata unicamente a **docenti** interni o esterni in possesso di esperienza **per lo svolgimento di un'attività pratica sull'utilizzo delle nuove Tecnologie,**



applicate alla didattica speciale (TIC). Negli affidamenti i docenti dell'Università di Palermo hanno la precedenza sugli esterni.

L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università.

Art. 3

Trattamento economico e copertura finanziaria

Il trattamento economico spettante è pari a:

- **80 (ottanta) euro** l'ora per gli **Interni**, onnicomprensivi degli oneri a carico del prestatore e dell'Amministrazione;
- **30 (trenta) euro** l'ora per gli **Esterni**, al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021.

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ_CORSO_SOSTEGNO_2022 del BUP E.C. 2022**

Art. 4

Modalità e termini di presentazione delle domande

I soggetti interessati di cui all'art. 2 dovranno presentare **una sola domanda**, indicando fino **ad un massimo di due ordini di scuola** di cui si preferisce l'affidamento delle attività di TIC.

Non potrà essere presentata, a **pena di esclusione**, più di una domanda.

Il candidato dovrà produrre la propria domanda di ammissione alla selezione in via telematica, compilando l'apposito modulo, entro il 30 agosto 2022 utilizzando la piattaforma informatica disponibile all'indirizzo <https://servizisia.unipa.it/concorsi>

Per poter completare la compilazione della domanda in piattaforma è necessario il possesso di un indirizzo di PEC personale, a cui saranno inviate tutte le eventuali comunicazioni. Non è, pertanto, consentito l'utilizzo di PEC intestate a terze persone, a società o ad enti giuridici.

Alla domanda andranno **obbligatoriamente** allegati:

- 1)** copia di valido documento di riconoscimento;
- 2)** *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni, nella duplice versione, (per i docenti dell'Università di Palermo non è necessario allegare il curriculum);
- 3)** scheda di trasparenza firmata (allegato A);
- 4)** elenco dei titoli e di cui all'art. 5 lett. a), b), c), d) del presente bando ai fini della valutazione dell'adeguatezza dell'attività di ricerca svolta e la qualificazione dei titoli scientifici posseduti;
- 5)** Autorizzazioni o nulla osta allo svolgimento dell'incarico didattico, per i soggetti ai quali vengono richiesti dalle normative di settore.

Alla luce degli adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ossia una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non fornisca altri dati personali (ossia data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, e-mail, foto e firma olografa). La dimensione del file non può essere superiore a 1MB.



Art. 5 Modalità di conferimento

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Ai sensi dell'art. 4 comma 2 lettera f) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" i criteri e le modalità in base alle quali sarà effettuata la valutazione comparativa dei candidati sono i seguenti:

- a) formazione universitaria, post-universitaria e titoli acquisiti: laurea, dottorato di ricerca (titolo conseguito o frequenza dello stesso), assegno di ricerca;
- b) rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;
- c) pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento all'insegnamento messo a bando e al relativo settore scientifico disciplinare (SSD M-PED/03);
- d) pubblicazioni scientifiche su tematiche inerenti all'attività didattica da svolgere.
- e) certificazione APPLE TEACHER.

È prevista la redazione di tre graduatorie di merito divise per sedi per le attività didattiche, alle quali si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia o recesso. Lo scorrimento, previa disponibilità del docente, potrà essere effettuato attingendo dalle graduatorie di sedi diverse.

Dopo l'esame delle istanze pervenute da parte della Commissione, i risultati saranno pubblicati sull'Albo di Ateneo e nella pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno/>.

La pubblicazione vale come notifica a tutti gli effetti nei confronti degli interessati.

Art. 6 Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Maria Barbera.

IL RETTORE
Prof. Massimo Midiri

Allegati al presente bando:

Allegato A: scheda di trasparenza.

Allegato B: norme elaborazione prodotto TIC.



ALLEGATO A

SCHEDA DI TRASPARENZA da compilare e allegare alla domanda dichiarando di averne preso visione.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2021-2022 (VII CICLO)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado <input type="checkbox"/> Secondaria di secondo grado
<u>Esclusivamente</u> per l'ordine di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado indicare la sede di preferenza	<input type="checkbox"/> Palermo per l'ordine di scuola _____ <input type="checkbox"/> Trapani per l'ordine di scuola _____ <input type="checkbox"/> Agrigento per l'ordine di scuola _____
DISTRIBUZIONE DELLE 75 ORE	ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
5	Presentazione delle attività Competenza digitale: tecnologie didattiche e sviluppo professionale dell'insegnante di sostegno (modello TPACK e MAI)
5	Configurazione del tablet/notebook con le app più usate e predisposizione di ambienti cloud.
5	Collaborazione e condivisione: "le comunità professionali sul web, gruppi di interesse e comunità di pratica, strumenti per comunicare (blog, siti), creare e sostenere la comunità della propria scuola, strumenti di social book marking, Mooc per sostenere l'autoaggiornamento".
10	APPLE TEACHER
5	Utilizzo di software didattici (es. audiobook, libri interattivi, neobook).
5	IPad e didattica personalizzata.



5	Accessibilità: le stesse possibilità per ogni studente. Saper scegliere app e tool per creare attività.
5	Progettazione di strumenti digitali per la verifica e la valutazione.
5	Creazione di libri interattivi.
25	Produzione prodotto multimediale.
Dichiaro di aver preso visione della scheda di trasparenza	<i>Firma</i>



ALLEGATO B

Norme per l'elaborazione del prodotto T.I.C.

Secondo il D.M. 30 settembre 2011 per sostenere l'esame finale i corsisti dovranno produrre un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (T.I.C.).

Norme redazionali del prodotto multimediale

Le tecnologie digitali, in particolare quelle mobili, possono integrare in maniera valida e funzionale gli ambienti di apprendimento e l'organizzazione generale dell'attività formativa. Si richiede la costruzione di un prodotto multimediale (preferibilmente con caratteristiche ipermediali e con un grado elevato di interattività).

Il prodotto va implementato per:

- consentire il miglioramento delle interazioni educative in aula, ottimizzando di conseguenza il tempo a scuola dell'alunno DSA;
- sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo e tra pari; per poter dedicare più tempo agli alunni che necessitano di maggior supporto;
- mettere al centro del processo l'alunno DSA fornendogli strumenti che gli consentano di apprendere in un contesto più ricco e stimolante;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la loro autonomia e capacità di lavorare con gli altri compagni

Il prodotto deve essere presentato dimostrando di essere in grado di utilizzare almeno cinque (5) applicazioni e deve essere accompagnato da una scheda di presentazione (il format sarà fornito durante il corso) che spieghi, analiticamente, quali sono state le motivazioni che hanno portato alle scelte effettuate rispetto a:

- tipologia e grado di disagio/handicap/difficoltà di apprendimento
- individuazione delle competenze da sviluppare e degli obiettivi didattici perseguiti
- selezione delle applicazioni
- organizzazione del percorso didattico

Il prodotto multimediale dovrà altresì essere accompagnato dalle istruzioni che spieghino il funzionamento del prodotto, evidenzino eventuali notazioni tecniche e diano consigli pratici sull'utilizzo del prodotto stesso.



Consegna degli elaborati: il **link** del lavoro finale nella sua interezza (prodotto multimediale e scheda di presentazione) andrà caricato nella piattaforma predisposta.

Il prodotto multimediale verrà valutato con una rubrica di valutazione che sarà identica per tutti i corsisti.

La competenza metacognitiva dei corsisti (iniziale, in itinere e finale) sarà valutata utilizzando una versione specificatamente adattata del MAI (Metacognitive Awareness Inventory) (Schraw & Dennison, 1994; La Marca, 2017), composto da 8 scale.

Le prime tre scale (conoscenze dichiarative, conoscenze procedurali, conoscenze condizionali) fanno riferimento alla conoscenza dei processi cognitivi, che corrisponde a ciò che gli insegnanti conoscono di sé stessi, delle strategie e delle condizioni in cui le strategie sono più utili. Le conoscenze dichiarative, procedurali e condizionali possono essere considerate come le basi della conoscenza concettuale.

Le altre cinque scale (pianificazione, strategie di gestione e informazioni, comprensione del monitoraggio, strategie di correzione, valutazione) riguardano invece l'autoregolazione, che si riferisce alla consapevolezza del modo attraverso cui gli insegnanti pianificano, applicano le strategie, monitorano, correggono gli errori di comprensione e valutano i loro insegnamenti.

Per la valutazione iniziale e finale dei corsisti sono stati scelti tre strumenti utili per aiutare ogni corsista a riflettere su come realizzare attività didattico-disciplinari supportate dalle nuove tecnologie, a sviluppare efficacemente l'autoregolazione nell'apprendimento, a potenziare la propria capacità decisionale. Saranno utilizzati questi strumenti di rilevazione: Questionario sulle Conoscenze tecno-pedagogiche dei contenuti di insegnamento - Technological Pedagogical And Content Knowledge – TPACK (Schmidt et al., 2009); Questionario sui Processi di Apprendimento-QPA (Poláček, 2005); Questionario sulla Tipologia Decisionale-QTD (Poláček, 2005).