



**Università
degli Studi
di Palermo**

**AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI E
MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

ALLEGATO 4A:

LINEE GUIDA TIROCINIO INDIRETTO

<p>Tirocinio Indiretto riguardante il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo e Scuola Secondaria di secondo grado.</p>	
<p>INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO</p>	
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Identificare il ruolo e le funzioni dell'insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012) e secondo la normativa vigente. II. Conoscere e analizzare la documentazione dell'alunno (certificazione medica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell'alunno, contesto scolastico e sociale, etc.). III. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell'alunno e ai processi di inclusione. IV. Progettare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche inclusive, anche per risolvere problemi emergenti. V. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola. VI. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti. VII. Riflettere metacognitivamente sull'azione, valutare criticamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva inclusiva.
<p>ORGANIZZAZION E DELLA DIDATTICA</p>	<p><i>Case-study; Problem Based Learning; role playing; narrative practices; metacognitive reflection; lavori in coppia e piccolo gruppo</i></p>



RISULTATI DI APPRENDIMENTO O ATTESI (aree di competenza)	Indicatori di competenza Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	✓ Rilevazioni iniziali, intermedie e finali ✓ Focus group ✓ Relazione scritta finale ✓ Colloquio finale
NUMERO ORE	ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI
5	Il profilo del docente inclusivo (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) e normativa di riferimento
10	Disamina degli strumenti di lavoro: progetto formativo; registro delle attività di tirocinio; relazione finale di tirocinio ecc...
15	Dimensione etica dell'agire professionale del docente specializzato per le attività di sostegno
20	Osservazione e analisi della realtà scolastica: macrocontesto e microcontesto e identificazione della disabilità dell'alunno su base ICF
25	Guida alla progettazione delle strategie inclusive di intervento sulla base delle specificità dell'alunno e del macro e del micro contesto osservato
30	
35	
40	Rilettura critica dell'intervento progettato e realizzato
45	Autovalutazione e riflessione su capacità personali e competenze maturate
50	Riflessione metacognitiva sul percorso formativo dell'esperienza di tirocinio
TESTI CONSIGLIATI	Normativa di riferimento; materiale fornito dal tutor e/o dal gruppo di coordinamento del tirocinio