



**Università
degli Studi
di Palermo**

**AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI E
MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

ALLEGATO B

AVVISO PER LA COPERTURA DI INCARICHI DI DOCENZA XI CICLO DEL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO – A.A. 2025/2026

LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI

Il segmento degli insegnamenti disciplinari del corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede un monte ore complessivo di 270 ore, volti all'acquisizione dei caratteri fondamentali delle dimensioni epistemico-teorica e metodologica che animano e guidano l'azione pedagogico-didattica focalizzata sul sostegno.

La frequenza del corso è obbligatoria. Ai sensi del DM. 92 dell'8 febbraio 2019, sono accettate assenze per un massimo del 20% del monte ore di ciascun insegnamento che ogni corsista dovrà recuperare attraverso modalità definite dal titolare dell'insegnamento.

Responsabilità del ruolo

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore di didattica previste attenendosi al calendario predisposto;
- predisporre opportune attività per il recupero in auto-apprendimento delle assenze sulla disciplina (max 20% del totale delle ore del singolo insegnamento);
- predisporre ed effettuare, con votazione in trentesimi, esami di profitto conclusivi del percorso didattico disciplinare;
- assistere i corsisti, in un numero compreso tra 15 e 25 per ciascun insegnamento, nella stesura dell'elaborato di approfondimento finale su un argomento della propria disciplina inerente alle attività di sostegno;¹
- partecipare alle riunioni del Collegio dei Docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale di specializzazione;
- compilare, firmare e consegnare alle segreterie il registro dell'attività didattica svolta per ogni insegnamento.

Stesura dell'elaborato teorico di approfondimento finale

Il prodotto finale relativo agli insegnamenti disciplinari consisterà nella stesura di un elaborato in cui il corsista approfondirà un argomento previamente concordato con il

¹ Sarà cura degli Uffici assegnare ai docenti relatori i corsisti da supportare nella stesura dell'elaborato finale, nel rispetto delle preferenze espresse da questi ultimi e dell'equo bilanciamento del lavoro di revisione dei docenti.



relatore designato. La redazione dell'elaborato dovrà tenere conto delle seguenti norme standardizzate:

- Dimensione massima 15 pagine;
- Testo giustificato, carattere Times New Roman, font 12, interlinea 1,5.
Note a piè di pagina carattere Times New Roman, font 10, interlinea 1;
- Margini: cm 2,5 superiore e inferiore; cm 2 destro e sinistro. Nessuna rilegatura;
- Bibliografia stile APA.

I dati da indicare in copertina sono:

- Corsi di specializzazione per le attività di sostegno XI ciclo;
- Titolo: Sottotitolo;
- Cognome, nome e matricola del corsista;
- Nome e cognome del docente relatore;
- A.A. 2025/26

La consegna dell'elaborato avverrà attraverso l'*upload* della copia digitale sul portale studenti, entro la data stabilita dal Collegio ed ufficialmente comunicata mediante pubblicazione sul portale di Ateneo. Il docente relatore e il direttore del corso provvederanno ad apporre la propria firma digitale tramite portale docenti.

Contenuti minimi

Al fine di fornire ai corsisti le conoscenze e le competenze caratterizzanti il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, i docenti degli insegnamenti disciplinari sono chiamati a trattare e verificare l'avvenuta acquisizione dei seguenti argomenti, i quali potranno essere integrati da approfondimenti e nuovi contenuti:

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (Insegnamento 1)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
Le fasi dello sviluppo tipico in età scolare
Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: cognitivo, motorio, percettivo, comunicativo- linguistico, emotivo e affettivo-relazionale
I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento
Modelli di apprendimento
Lo sviluppo psicologico nella continuità tra scuola e famiglia

M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (Insegnamento 2)



CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Pedagogia speciale
Integrazione e inclusione in Italia
La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione
Orientamenti pedagogici per la gestione della classe
Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili

MED/39 Neuropsichiatria infantile (Insegnamento 3)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Neuropsichiatria infantile
Le cause dei disturbi neuropsichiatrici
Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare
Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie
Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica
Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche

**M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo
(Insegnamento 4)**

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla didattica metacognitiva
L'autoregolazione dell'apprendimento
La didattica cooperativa e il ruolo del docente
La classe come spazio per lo sviluppo delle competenze trasversali
Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo

**M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali
(Insegnamento 5)**

CONTENUTI MINIMI
Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali
L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato
Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali



M-PSI/04 Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)

CONTENUTI MINIMI
Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento
Osservazione degli indicatori di rischio e/o segnalazione
Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva
Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo
Come promuovere la strategicità cognitiva
Strategie di intervento educativo

M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)

CONTENUTI MINIMI
Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite
Le funzioni esecutive
Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.
Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.
Processi cognitivi implicati nel <i>problem solving</i> e attività didattica
Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività
L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco
Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza
L'osservazione nella didattica del gioco

M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)

CONTENUTI MINIMI
La progettazione didattica
Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento
Il Piano Educativo Individualizzato
Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita
La personalizzazione educativo-didattica
La valutazione personalizzata

IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica



(Insegnamento 9)

CONTENUTI MINIMI
Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica
Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010
L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015
Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017
Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio
Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità

M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)

CONTENUTI MINIMI
Le emergenze dell'educazione contemporanea
La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia
Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa
Senso e metodo del dialogo educativo
Verso un nuovo ideale paidetico
Educare alle relazioni, educare alla generatività