



**Università
degli Studi
di Palermo**

**AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI E
MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

ALLEGATO 4

PROCEDURA COMPARATIVA PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI DOCENZA NELL' XI CICLO DEL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

LINEE GUIDA TIROCINIO INDIRETTO

Tirocinio Indiretto riguardante il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo e Scuola Secondaria di secondo grado.	
INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO	
OBIETTIVI FORMATIVI	I. Identificare il ruolo e le funzioni dell'insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012) e secondo la normativa vigente. II. Conoscere e analizzare la documentazione dell'alunno (certificazione medica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell'alunno, contesto scolastico e sociale, etc.). III. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell'alunno e ai processi di inclusione. IV. Progettare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche inclusive, anche per risolvere problemi emergenti. V. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola. VI. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti. VII. Riflettere metacognitivamente sull'azione, valutare criticamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva inclusiva.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<i>Case-study; Problem Based Learning; role playing; narrative practices; metacognitive reflection; lavori in coppia e piccolo gruppo</i>



RISULTATI DI APPRENDIMENTO O ATTESI (aree di competenza)	Indicatori di competenza Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva.
VALUTAZIONE DELL'APPREN DIMENTO	✓ Rilevazioni iniziali, intermedie e finali ✓ Focus group ✓ Relazione scritta finale ✓ Colloquio finale
NUMERO ORE	ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI
5	Il profilo del docente inclusivo (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) e normativa di riferimento
10	Disamina degli strumenti di lavoro: progetto formativo; registro delle attività di tirocinio; relazione finale di tirocinio ecc...
15	Dimensione etica dell'agire professionale del docente specializzato per le attività di sostegno
20	Osservazione e analisi della realtà scolastica: macrocontesto e microcontesto e identificazione della disabilità dell'alunno su base ICF
25	Guida alla progettazione delle strategie inclusive di intervento sulla base delle specificità dell'alunno e del macro e del micro contesto osservato
30	
35	
40	Rilettura critica dell'intervento progettato e realizzato
45	Autovalutazione e riflessione su capacità personali e competenze maturate
50	Riflessione metacognitiva sul percorso formativo dell'esperienza di tirocinio
TESTI CONSIGLIATI	Normativa di riferimento; materiale fornito dal tutor e/o dal gruppo di coordinamento del tirocinio